

抬头看路 -

从协会的历史, 现状谈协会的发展方向

- 一。背景与前景- 美国中文教育概述
- 二。全美中文学校协会的发展和经验
- 三。协会发展的规律和条件分析
- 四。形势发展与协会的发展方向
- 五。结束语

郑良根 执笔

2006. 12. 28



一。背景与前景- 美国中文教育概述

全美中文教育在高速发展,在全世界成为“热门”语言
全美中文学校协会蓬勃兴旺:

学校数量曾经跳跃性增长,每年/每两年翻倍

学生数量目前仍然每年15~20%递增

从大会的到会情况和踊跃参与程度看

形势一片大好,不是小好,而且是越来越好

回头看看“如何走到今天的”,肯定能帮助我们更清楚看到
“明天到哪里去”。

昨天,今天,明天 -正是此次大会的主题之一。

一。背景与前景- 美国中文教育概述

自从盘古开天地,美国中文教育可查考到1879年:哈佛大学特邀清朝学者戈鲲化教授.

此后未有记载. 最早的统计数字, 1962年美国大学有开设中文, 约200所大学, 总人数为6000余人, 排在第10位左右;

此后大约20-30年, 中文一直保持低速稳定发展, 在大学外语排名在第6-10之间. 被归入“**Less commonly Taught Languages**”, 很长一段时间, 在俄语和日文, 甚至韩文之后.

90年代到新世纪, 中文开始高速发展. **2003**年统计, 进入第**5**名, 摘掉了“**Less commonly**”帽子. 目前, 全美国约**400**所正规大学, 专业和选修课程, 共约**4-5**万学生. 不包括社区大学.

一。背景与前景- 美国中文教育概述

第二支, 教育界的K-12. 1999年最早接触到“美国中小学中文教师协会”, 可见已经有不少学校. 当时据称1-2万学生. 实际数字可能要小很多. 一种说法, 约5千左右.

但是这个分支正在爆炸性的发展. AP中文考试2003年宣布更刺激了发展. 当年有400-500所高中开设或者计划开设中文; 现在有2500所高中已经开设或计划开设; 预计2-3年内几乎所有规模大的高中都要开设, 不敢“Left Behind”. 假如平均每所高中20名学生, 总数就有5万; 5%则15万. 小学和初中另加.

第三支是民间. 1960年代后期. 台湾出现留学美国的热潮, 随后开始成批出现“中文学校”(民间). 如底特律中文学校出现于1972年. 台湾籍, 港, 澳, 东南亚等地来的华人创办.

一。背景与前景- 美国中文教育概述

这个分支1980-1990间到达高峰，遍地开花，加州被认为有成百所。相继出现各地“侨教联谊会”“中文学校联合会”。1995年成立“全美国中文学校联合总会”。据称有近千所学校，10万左右学生。

民间的另外一枝独秀，则是我们这些“普通话，汉语拼音，简化字”的中文学校：

1989 芝加哥希林中文学校；

1991年波士顿剑桥；

1993年大华府希望，密西根安华，

1995年开始进入发展高峰，成批成批涌现出来

1990s 至 2005 年间最高速增长，现在开始出现放缓。

一。背景与前景- 美国中文教育概述

应运而生,全美中文学校协会1994年11月宣告成立. 半年前6所学校发起,正式成立时16所学校 (14所投票). 1995年第一次年会汇聚近50所; 1997年近百所, 1999年150所, 2002年240所, 2004年280所. 现在应该超过300所了.

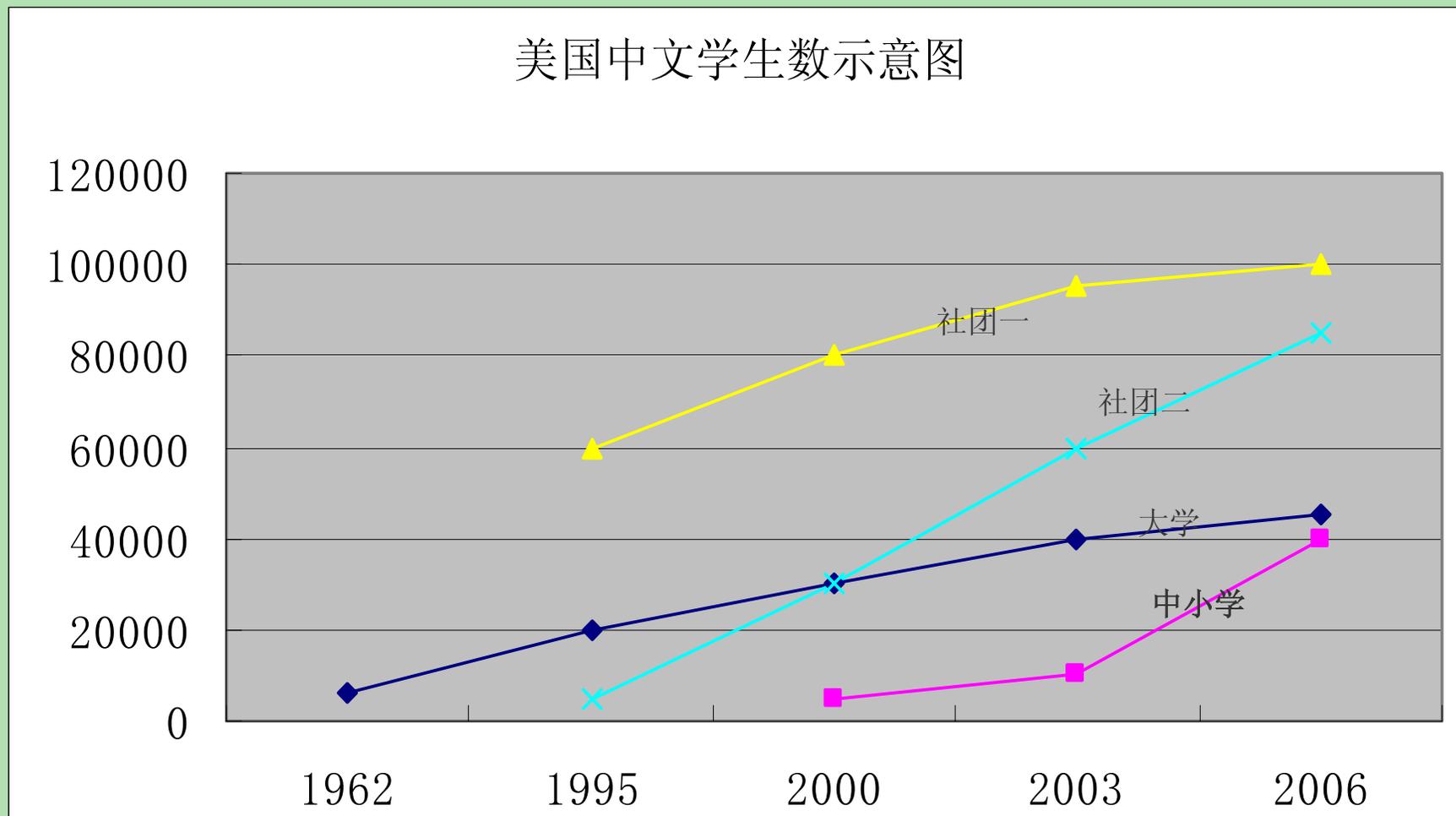
同时,学生数字增长更快. 10人20人的学校现在可能是500人1000人的学校了; 2002年统计有约4万学生.

现在新学校数量增长放缓, 而学生数仍然每年15-20%递增, 据估算应有7-9万学生. 现在的年纪分布仍然是“宝塔型”, 5-8年内学生总数还要增长.

总结, 中文教育在美国可以追溯100多年, 而比较明显的是最近45年; 其中最“老牌”的分支当属大学中文; 而发展速度最快也是最有人数潜力的是中小学中文教育; 华人社团中文学校两大分支接近于“平分秋色”. 人数多, 涉及广, 能量大.

一。背景与前景- 美国中文教育概述

美国中文教育三大块四分支发展示意图



迅速发展的主要原因

“新移民”人数增加，下一代进入学龄高峰

中国经济地位上升，中文越来越受关注重视

美国社会提供多元文化发展的条件

中国政府许多部门的关心和支持

热心于中国语言文化的众多志愿者长期努力

全美中文学校协会的广大成员

作为志愿工作者的典型代表

顺应了时代趋势

见证了历史发展

既有推波助澜的功劳和添砖加瓦的奉献

也是领导了发展的新潮流

二。全美中文学校协会的发展和经验 1994-2006

中文学校协会联合会员学校. 8人10人的学校成了百人千人, 5所10所学校成了300多所; 涓涓细流汇合成滚滚洪流;

以整体的力量, 开发和发展与各界联系, 获取多方面的支持

提供会员之间联络交流的平台, 网站, 通讯; 两年一次大交流
解决共同面对的困难, 走共同富裕的道路

中文教材从呼吁, 编写, 发行, 修订 – 现在有不是一套
全美范围组织教师培训, 深入各地的多种教学研讨活动
组织寻根之旅 – 把“中国”种到新一代侨民的心底

走向主流 – 一把中文教育推向全美国社会

1994年开始介绍推广SAT 中文考试, 多次举办模拟考试

2000年开始呼吁AP中文考试, 2003年见证其正式设立

多方面多功能发展: 多次文艺演出, 会员学校图书馆赠书,
征文比赛, 绘画大赛

二。全美中文学校协会的发展和经验 1994-2006

协会的工作大体上可以分为几个方面:

1. 联合会员, Networking – 协会的根本基础
Email 系统; 网站开发; 会员资料
2. 为会员服务, 协助解决共同面对的问题 – 协会的根本目的
教材呼吁, 参与编写, 发行, 修订
信息交流, 经验分享 – 年会大交流, 平时常交流
一个不能为会员提供服务价值的“协会”就没有存在的价值
3. 向外开拓, 多方开发和利用资源 – 协会的力量
国家侨办, 汉办, 中国其他各界联络; 美国教育部, 地方资源
4. 高瞻远瞩, 引领发展方向 – 协会的最高价值
营造中文教育的有利环境
找出解决共同困难的途径
引领中文教育的发展方向

二。全美中文学校协会的发展和经验 1994-2006

中文学校协会成功的几条经验:

顺应历史发展的潮流 – 中国在崛起, 中文越来越热

没有这个大前提, 中文学校和协会都不可能发展

志同道合的共同理念 – 推广中国语言文化, 不为个人私利;

才能够团结一致, 经久不衰

组织严密, 结构健全, 保障了长期稳定

先有协会章程, 后有协会组织

“有章可循, 有法可依”, 借鉴美国先进的管理模式, “法制” 高于“人制”, 避免“富不过三代”的命运

三。协会发展的规律和条件分析

协会随会员学校的发展而发展;

会员学校随中文教育的总体趋势而发展.

中文教育的总趋势肯定会越来越发展. –协会也应该再发展.

但是协会有很多局限.

协会依赖于会员学校而生存. 而会员对协会“依赖”在降低.

早期会员需要协会交流和协助; 如今会员成熟了, 强大了, 在经济实力, 人手组织, 交流方便, 友好合作关系等许多方面很可能比协会还强大;

协会生存的最基本条件: “能让会员生存发展得更好”

协会缺人手 – 靠的是业余志愿奉献.

说是“业余”, 其实都是“假公济私”, “假公济公”

协会不缺奉献的热情. 但是要把这些热情汇聚起来, 需要大量的组织工作为协会出力的人才不是多了, 而是少了 – 协会如何留住人才, 扩大队伍

三。协会发展的规律和条件分析

协会的结构和运作方式未尽完善:

两年一聚,了解不深 – 大会选举的偶然性很高

开会激动,会上感动,会后不动

协会的工作成效跟会长的能力和投入太明显相关

两年一换打断延续;而又不能不换 -矛盾难以解决

理事会的结构和交流方式有局限,无法深入到地区的具体活动

一旦脱离会员的具体活动和具体需求,协会有可能成为空摆设,甚至成为“少数人”的某种舞台.

四。目前的形势与协会的发展方向

中文教育正处于前所未有的大发展时期;
全世界全美国的社会环境都极有利于中文教育发展
会员学校和协会都已经发展成熟, 经验, 实力都到达最佳状态
有条件与中文教育的大趋势同步发展
协会继续凝聚会员力量, 引领中文教育新发展,
既是可能的, 也是必须的

除了自身完善体制, 增强实力以外, 还要看到挑战和机遇:
中文学校可能已经过了发展最高峰:

学校数量发展的高峰已经过去
学生数量的发展还将持续数年,
教学质量, 教学的目标/深度等方面的发展更加重要
功能性组织, 地区性组织, 在协会章程里都有, 但是没有很好落实

四。目前的形势与协会的发展方向

全美国中文教育的重心在教育界异军突起:

大学中文仍然是主要标志, 并且订立标准

中小学中文教育将在数量上飞速发展

社区中文学校模式将一如既往, 主要的问题, 如校舍, 经费等问题在短期内难以根本改变;

从来没有受到过“主流教育界”真正认可和关注, 但是随着社会环境的改善, “走向主流”的机会可能以多种方式逐渐增多;

AP 中文考试带来的机遇和挑战:

是“中文热”的结果和表现

成为全社会中文教育的强劲推动力

也是中文学校解决“学习动力问题”的利器.

协会需要对AP 中文考试更多关注和利用:

我们推动了AP进程, 我们见证了AP中文考试的产生

我们应该更多的了解和利用AP 中文考试

四。目前的形势与协会的发展方向

AP中文考试带来了向主流社会推广中文的绝佳机会。

“主流社会”的意义极为重大：中文学校的最理想目标和归宿

只有走入主流社会，中文学校的工作才更有生命力，也更有意义

走向主流社会，可能在办学模式，教学成果认可等方面开拓新的天地

需要保持了解AP中文考试的最新发展和趋势，

会不会“抢”我们的生源？ -好象不会；

会不会影响我们的教学？

- 好象会：鼓励学习热情；

语言实际能力和对文化的了解并重

- 有那些方式更多更好地利用AP中文考试？

会员发展成熟了，对协会提出更高要求：

协会有什么？网络平台和凝聚会员的条件；真正的力量来自会员

会员需要什么？需要交流机会和服务；

涉及具体运作，更是总体发展方向的探寻

四大主题- 协会发展方向，会员办学方法，教学探讨，教学效果评定和认证

五。结束语

美国中文教育到了一个前所未有的崭新阶段
协会和会员学校都发展到了成熟阶段,“年富力强”时期
协会面临更上一层楼的挑战 - 创业难, 保持发展更加不易
协会继续发展有三大方面的任务:

- 立足于服务会员,
- 改善组织结构和提高自身能力
- 探寻中文教育发展的新方向

任重道远, 同志继续努力!