



生字才注上拼音），一直保持一星期学习一课的进度，同时保持补习前五册需要学习的内容以及复习集中识字课程中的韵语（生字表）和所有的阅读课文。此班学生是在美国土生土长的孩子，至今业余学习了近五年的华文，已学到《中文》第九册（基于1300+生字量的水平），请问：在北美有业余华文教育的整个历史中，有哪一所业余华文学校（周末学校）的学生能在五年的业余学习中达到此水平？

简而言之，在我们所从事的海外华文业余教育中，必须要在孩子们生理、心理成长变化前，尽早突破2500识字量的瓶颈，不管用什么教学法，不管用什么教材，都要平心计算一下，在孩子们达到13、14岁前，究竟能学了多少生字量；比较直观、粗略的估算法是：用孩子一年所学的生字量乘以六。否则，根据我们多年实践中的观察，家长们多年投入的时间、精力、金钱极大可能远远达不到预期的效果，到时悔之晚矣。欲知更多的体会，请参阅：<http://xilin.org/xluic>。

## 希林UIC中文学校集中识字实验班 教学总结及《朗朗》中文教学介绍

在孩子们上中文学校的时候，家长们都极为关切自己的孩子究竟学得怎样？但是很多家长发现，不管上哪个学校，由于课时和大环境的限制，在孩子们上了初中后，学习中文的动力锐减，学习效果远不如头五、六年的学习，好像学到的还不如忘掉的多，而且出现了“无拼音不读”的怪象，随着孩子们上了高中，学业日益加重，一般就放弃了业余学习，很快就差不多忘得精光。而孩子们在大学里找到自己的“社会定位”后，又要重新花钱交学费修中文课。

为了破解这个怪圈，希林UIC中文学校放开传统的教学思维方式，其第一个集中识字实验班开办至今，还差一个暑期就满五年了，究竟孩子们中文学得怎样？适合不适合北美华文业余教育？？做为近五年探索、“吃螃蟹”的总结，日前在学校为所有感兴趣的家长们、老师及任何其他的朋友们展示他们学习近五年来所取得的成果。实验班的孙方敏老师向来宾们系统介绍了集中识字的原理和教学特点，特别着重介绍了在孩子们字汇量达到一定程度后，如何加入“写”的教学内容与方法以及“查字典”（含偏旁部首和笔画检索）的教学内容。此班的孩子们都是在美国“土生土长”的孩子，在用了大约三年时间学完集中识字课程（三锐韵语游戏系统）后，孩子们从暨南大学《中文》教材的第六册（此册往后，课文中只有生字才注拼音）开始学习，教学进度为每星期学一课，还要同时补习一些前五册需学的内容和复习三锐的韵语（有文有义的生字表）及所有阅读课文，而且所有家庭作业都由学生在课后自行完成；现在学生们已进入到第九册的学习，写字没有到下笔、画字的现象，并且可以借助字典自学和解决学习中的问题。会上，孙老师还拿出复印的暨南大学《中文》教材第12册（最高一册）的最后一篇课文，请孩子们在无准备的情况下分段朗读，在孩子们通畅、流利的朗朗读书声中，来宾们无不为之动容。

孙老师特别指出，集中识字与传统的“听说读写”识字有着很大的不同，它不像后者，在学了“一二三四五”后就会看到效果，而是在孩子们的识字量达到1800-2000左右，即识字课程的一半左右（按实验班的进度，大约是1年半到2年以后）的时候，学习效果开始爆发出来，孩子们也开始体会到了学习的成就，自己会主动找读物来读，他们的中文学习将不再是家长们的沉重负担。所以总的来说，集中识字教学方法的重点不单是在于孩子怎么学，而最主要是在于家长们如何开放思想，摒除用成人的思维、用成人所能记忆的学习经验来套用、看待孩子们在北美的业余华文学习。最后，来宾们纷纷就有关的方面提问，此班的学生们和他们的家长们一一作答，意犹未尽。

《朗朗》中文是近些年新开发的北美华文教育教学系统，在介绍会上由辛先生系统地向家长、老师们介绍其理念、设计思想与其优点，引起大家的极大兴趣。希林UIC中文学校准备争取在暑期开此实验班。

希林UIC中文学校开办22年来用务实的实际行动，一步一脚印地实践着“一切为了孩子”的办学理念，努力不懈地破解北美华文教育中的各种难题，开放思想，不畏人言，拥有成熟、经验丰富的教师队伍，敢于突破传统思维的束缚，精于应用现代科学的方法于北美的华文业余教育事业，为在北美大地上弘扬中华文化而兢兢业业地耕耘着。欲知更多详情，请参阅：<http://xilin.org/xluic>